

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Б1.В.09 Лингвострановедение Великобритании и США

Разработчик:
Зенов Егор Всеволодович
и.о. заведующего кафедрой иностранных
языков
кандидат философских наук

Утверждено на заседании кафедры
иностраннных языков
протокол № 5 от 17.02.2026

И. о. заведующего кафедрой иностранных
языков



Зенов Е. В.

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - основные этапы социально-исторического развития Великобритании и США (ключевые события, реформы, конфликты), сформировавшие современную национальную идентичность; - этические нормы и ценностные доминанты британского и американского обществ (понятие fair play, индивидуализм, политкорректность, отношение к частной собственности, концепции свободы слова и т.д.). - лингвострановедческие реалии: коннотации ключевых топонимов, антропонимов, прецедентных текстов (Библия короля Иакова, «Песня о Гайавате», конституционные документы), национальных символов и праздников. уметь: - анализировать явления современной культуры Великобритании и США (новостные события, рекламу, фильмы, политические лозунги) с точки зрения их социально-исторической и этической обусловленности; - выявлять и интерпретировать маркеры межкультурного разнообразия (классовые, расовые, региональные, религиозные различия); - прогнозировать возможные коммуникативные неудачи в межкультурном взаимодействии, опираясь на знание исторических обид и стереотипов (например, противоречия между Англией и Ирландией, различия между Севером и Югом США). владеть: - техникой историко-культурного

		комментария (лингвострановедческого анализа) к художественным, публицистическим и бытовым текстам, включая выявление скрытых коннотаций и аллюзий; - способами корректного этического диалога при обсуждении чувствительных тем (колониализм, рабство, сепаратизм, иммиграционная политика) с носителями британской и американской культур; - навыками моделирования учебных и бытовых ситуаций межкультурного общения, требующих учёта социально-исторического контекста (например, вежливого отказа, выражения несогласия, комплимента в разных регионах США или разных слоях британского общества).
--	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. География, общество, экономика, политика Великобритании и США

Географическое положение Великобритании; – природные зоны и климат Великобритании; – административно-территориальное деление Великобритании; – население и классовая структура; – иммиграция; – политическая система: конституционная монархия, парламент, правительство; – основные политические партии; – правовая система Великобритании; – географическое положение США; – природные зоны и климат США; – административно-территориальное деление США; – население и расовый состав; – социальная мобильность и «американская мечта»; – политическая система: федерализм, разделение властей, Конституция; – президент, конгресс, верховный суд; – политические партии США; – экономика Великобритании; – экономика США.

Тема 2. История Великобритании и США

Римская и англосаксонская Британия; – нормандское завоевание; – Магна Карта и зарождение парламента; – Реформация и англиканская церковь; – Английская революция XVII века; – Славная революция и Билль о правах; – Промышленная революция и викторианская эпоха; – Британская империя и её распад; – Первая и Вторая мировые войны для Британии; – тэтчеризм; – Брекзит; – колонизация Америки; – Война за независимость США и Декларация независимости; – Конституция США и отцы-основатели; – экспансия на запад и доктрина Монро; – Гражданская война в США; – отмена рабства и Реконструкция Юга; – Великая депрессия и Новый курс; – Первая и Вторая мировые войны для США; – движение за гражданские права; – война во Вьетнаме; – современные США.

Тема 3. Культура, традиции и обычаи Великобритании и США

Британский и американский варианты английского языка; – прецедентные тексты и символы; – религиозные традиции; – философские основы: эмпиризм и прагматизм; – этические нормы: fair play, индивидуализм; – королевская семья; – национальные

праздники; – повседневные обычаи, табу и стереотипы; – литература Великобритании; – литература США; – театр и кинематограф; – музыка; – архитектура.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Колоницкая О. Л., Хруненко М. Л. Лингвострановедение Великобритании и США : учебное пособие / О. Л. Колоницкая, М. Л. Хруненко ; под редакцией М. А. Акоповой ; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. — Санкт-Петербург : Издательство СПбПУ, 2021. — 120 с.
2. Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) : учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 551 с. - ISBN 978-5-374-00177-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623>

Дополнительная литература:

1. Oakland J. British Civilization: An Introduction / John Oakland. — 9th ed. — London ; New York : Routledge, 2019. — 280 p. — ISBN 978-1-138-05166-1
2. Mauk D., Tønnessen A. T., Oakland J. American Civilization: An Introduction / David Mauk, Alf Tomas Tønnessen, John Oakland. — 8th ed. — London ; New York : Routledge, 2021. — xxvii, 440 p. — ISBN 978-0-367-50909-1.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля	
Зачет	3а

№ п\п	Темы практических работ
1	2
	Очная форма
1	Практическая работа № 1. Сравнительный анализ британской и американской конституционных традиций Задание: Студенты получают фрагменты британских конституционных актов (Магна Карта, Билль о правах 1689 г.) и Конституции США с поправками. В парах заполняют таблицу: «Источники права, наличие единого документа, роль судебного прецедента, механизм внесения изменений». Обсуждают преимущества и недостатки каждой системы. Результат: Таблица сравнения и устное обоснование, какая система обеспечивает большую стабильность, а какая — гибкость.
2	Практическая работа № 2. Классовая структура Великобритании и расовая структура США: модели социальной стратификации Задание: Студенты анализируют данные социологических опросов о самоидентификации британцев по классам и американцев по расовым группам. Просматривают короткие интервью. Сравнивают критерии отнесения к классу (профессия, образование, речь, происхождение) и расе (цвет кожи, этническое происхождение). Результат: Выводы записываются в форме эссе-рассуждения (не более 1 страницы)

	о том, какая из стратификаций более жёсткая и почему.
3	Практическая работа № 3. Дебаты по Брексит: аргументы сторон и отражение в британских СМИ Задание: Группа делится на «оставшихся» и «покидающих». Студенты изучают по 3–4 заголовка и лида из газет The Guardian (Remain) и The Daily Telegraph (Leave) за 2016 г. Выписывают ключевые аргументы (суверенитет, экономика, иммиграция, взносы в ЕС). Проводят мини-дебаты (по 3 минуты на команду). Результат: Протокол дебатов с перечнем наиболее убедительных аргументов каждой стороны.
4	Практическая работа № 4. Историческая память о Гражданской войне в США: памятники, флаги, споры о Конфедерации Задание: Студенты изучают подборку фотографий памятников генералам Конфедерации и новостей о их недавнем сносе. Анализируют два противоположных мнения (защита наследия versus прославление рабовладельцев). Обсуждают, можно ли разделять военную доблесть и политический контекст, насколько целесообразен снос памятников и позволительно ли это с моральной точки зрения. Результат: Аргументированная позиция в виде одного абзаца (с использованием 3 фактов из материалов занятия).